

Занятие 5

Тема 5

Объекты «языка вражды».
Защищенные характеристики



Подтемы

- «Защищенные характеристики» в нормах конституции и уголовного законодательства
- Запреты на «язык вражды» с точки зрения права

Интеграция предметов

«Права человека», «Международное право», «Конституционное право», «Уголовное право», «Медиаправо», «Основы журналистики», «Этика журналиста», «Медиаэтика», «Основы критического мышления», «Современный казахский/кыргызский/таджикский/узбекский/ русский язык» (в зависимости от страны), «Конфликтологическая журналистика», «Лингвистическая экспертиза», «Политическая лингвистика», «Социальные сети в работе журналиста», «Типология социальной журналистики», «Социология журналистики», «Психология журналистики», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

Цели занятия

Когнитивная:

- студенты могут объяснить понятие «защищенные характеристики»;
- студенты могут перечислить «защищенных характеристики»;
- студенты могут определить в «языке ненависти» «защищенную характеристику» социальной группы.

Социо-эмоциональная:

- студенты осознают важность соблюдения принципа равенства и недискриминации;
- студенты понимают важность уважения всех прав и свобод человека;
- студенты осознают важность проявления терпимости и понимания к различиям людей по определенным признакам.

Поведенческая:

- студенты умеют ограничивать проявление «языка вражды» в речи.

Время проведения занятия	1 час 20 мин.
Методы проведения	Открытые вопросы, дискуссия, лекционная презентация, работа по предложенной методике.
Методы оценивания	Контрольные вопросы.
Основные понятия	«Объекты языка ненависти», «защищенные характеристики», «дискриминация», «стереотипы», «предубеждения».
Необходимые ресурсы	Проектор, экран, ноутбук, камешки или другие предметы, мешочек или коробка, маркеры, доска.



План занятия

1. ВЫЗОВ

Методика проведения.

Преподаватель предлагает студентам обсудить следующие вопросы:

- Что вы понимаете под объектами «языка ненависти», «защищенными характеристиками»?
- Какие защищенные характеристики вам известны?

По данным вопросам проводится дискуссия



2. РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Методика проведения.

Преподаватель представляет информацию в форме презентации PowerPoint о нормах национального законодательства (конституция, уголовный кодекс) и международных правовых актов (ВДПЧ, МПГПП, Декларация Принципов Равенства – Equal Rights Trust), включающих перечень защищенных характеристик, и проводит обсуждение по следующим вопросам:

1. Каков перечень защищенных характеристик в нормах конституции и уголовного законодательства?
2. Какие характеристики не приводятся в перечне?
3. Действуют ли нормы национального законодательства в отношении характеристик, не включенных в перечень?
4. Следует ли расширить перечень защищенных характеристик в национальном законодательстве?
5. Какие характеристики являются наиболее уязвимыми и становятся объектом «языка вражды»?



3. ДЕЙСТВУЙ

Методика проведения.

Преподавателю предлагается на выбор использовать одно из предложенных упражнений.

ВАРИАНТ 1.

УПРАЖНЕНИЕ «ОНИ ВСЕ ОДИНАКОВЫ»

Дайте каждому студенту камешек или какой-нибудь другой обыкновенный предмет и попросите «подружиться» с ним, т.е. действительно узнать его. Попросите нескольких студентов представить своего «друга» аудитории: рассказать историю о том, сколько ему лет, печальный он или счастливый, или как он стал таким, какой есть. Они могут написать об этом предмете небольшое сочинение. Затем положите все эти предметы в коробку или мешок и перемешайте. Затем выложите их и предложите студентам найти своего «друга».

Проведите рефлекссию и отметьте очевидную аналогию: любая группа людей сначала кажется однородной, но, как только вы узнаете их поближе, они все оказываются разными: у каждого из них своя история жизни, все они потенциальные друзья. Данное упражнение позволяет прийти к мысли, что достаточно отказаться на время от стереотипов (таких как: «камни — холодные, твердые и без-

различные»), чтобы лучше узнать эти предметы. Другими словами, не следует выносить преждевременных суждений.

ВАРИАНТ 2.

УПРАЖНЕНИЕ «ВЫЯВЛЕНИЕ РАЗЛИЧИЙ»

Предложите студентам определить, какое из следующих суждений является стереотипом, какое — предубеждением, а какое — выражением мнения:

1. Я люблю врачей, потому что они всегда добрые.
2. Мне нравится то, что некоторые врачи добры ко мне.
3. Врачи — добрые люди.

Обсудите мнения студентов.

Рекомендации преподавателю.

Правильный ответ: №3 — стереотип; №1 — предубеждение; №2 — выражение мнения.

После обсуждения отметьте, что все три суждения (будучи мысленно помещенными в контекстуальные рамки) затрудняют оценку врачей не только как добрых и заботливых людей, но и как недобрых и невнимательных тоже. Обсудите, как стереотипы, предубеждения и мнения предопределяют отношение к людям.



4. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Методика проведения.

Преподаватель предлагает студентам подвести итоги проведенного занятия и просит кратко ответить на три вопроса:

1. Что я узнал(-а)?
2. Чему я научилась/научился?
3. Чем было полезно/не полезно проведенное упражнение?



Информационный обзор

ОБЪЕКТЫ «ЯЗЫКА ВРАЖДЫ». ЗАЩИЩЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

«Язык вражды» направлен на людей, отдельных лиц или группы согласно характеристикам, которым они соответствуют. Международное право в области прав человека устанавливает, что все люди равны перед законом и имеют право на равную защиту закона без ограничения. В этом отношении всякого рода дискриминация должна быть запрещена законом и закон должен гарантировать всем лицам равную и эффективную защиту против дискриминации по какому бы то ни было признаку: расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обстоятельства.

В тех странах, где существуют этнические, религиозные и языковые меньшинства, лицам, принадлежащим к таким меньшинствам, не может быть отказано в праве совместно с другими членами той же группы пользоваться своей культурой, исповедовать свою религию и исполнять ее обряды, а также пользоваться родным языком.

Более того, международные документы в области прав человека со временем стали истолковываться в пользу принципа равенства, основанного на расширенном понимании этого термина, применяя его как к защищенным характеристикам, напрямую перечисленным в соглашениях, так и к основаниям, прямо не перечисленным. Многие государства признают в национальном законодательстве, запрещающем «язык вражды», защищенные характеристики, которые отражают признаки, защищаемые более общими международными обязательствами по обеспечению равенства и недискриминации.

В международных документах в области прав человека, Конституциях Кыргызской Республики (от 27 июня 2010 года) и Республики Казахстан перечень защищенных характеристик намеренно оставляется открытым, позволяя тем самым введение дополнительных характеристик путем расширительного толкования, в то время как в Конституциях Республики Таджикистан и Республики Узбекистан перечень остается закрытым.



Статья 16 Конституции Кыргызской Республики (от 27 июня 2010 года):

«Никто не может подвергаться дискриминации по признаку пола, расы, языка, инвалидности, этнической принадлежности, вероисповедания, возраста, политических или иных убеждений, образования, происхождения, имущественного или иного положения, а также других обстоятельств».



Статья 14 Конституции Республики Казахстан:

«Никто не может подвергаться какой-либо дискриминации по мотивам происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или по любым иным обстоятельствам».



Статья 17 Конституции Республики Таджикистан:

«Государство гарантирует права и свободы каждого независимо от его национальности, расы, пола, языка, вероисповедания, политических убеждений, образования, социального и имущественного положения».



Статья 18 Конституции Республики Узбекистан:

«Все граждане Республики Узбекистан имеют одинаковые права и свободы и равны перед законом без различия

пола, расы, национальности, языка, религии, социального происхождения, убеждений, личного и общественного положения».

В уголовных законодательствах четырех государств статьи о возбуждении/разжигании вражды/ розни также содержат ограниченный и закрытый перечень защищенных характеристик, который включает религиозную, расовую, национальную, этническую, местническую, родовую или сословную принадлежность (см. тему 3).

Основания для защиты от «языка ненависти» должны включать все защищенные характеристики, входящие в общие положения о недискриминации в международном праве в области прав человека, хотя данный подход иногда оспаривается.

По причине отсутствия общепринятого определения, обязательства, позволяющие или требующие ограничения определенных форм «языка ненависти», собраны по частям из разных международных соглашений.

Это усложняет задачу, поскольку не все договоры, имеющие дело с вопросом дискриминации, требуют от государств запрета «языка ненависти». Более того, даже в договорах, требующих запрещения, перечень защищенных характеристик зачастую узок и сформулирован с осторожностью. Для этого существует два объяснения.

1) Запреты на «язык ненависти» часто формулируются в ответ на масштабные или непрекращающиеся нарушения прав человека дискриминационного характера, в которых «язык ненависти» рассматривался в

качестве одного из причинных факторов. Эти запреты отражают обстоятельства, на которые они реагируют, и могут также быть ограничены предрассудками, существующими в обществе на тот момент.

- 2) Требования запретить «язык ненависти», содержащиеся в международных правовых документах, всегда были спорными, так как некоторые государства противостоят таким широким обязательствам иногда из-за убеждения, что они чрезмерно ограничивают свободу выражения мнения.

Лоскутное одеяло из пересекающихся международных и региональных правовых документов ведет к различию в подходах к разным формам «языка ненависти» в национальном праве, в том числе и в отношении к защищенным характеристикам.

Осуществление прав человека не должно ограничиваться излишне формалистской приверженностью изначальным формулировкам любого международного документа и даже намерениям его авторов, если такое толкование ведет без нужды к сужению в осуществлении прав.

При наличии достаточных гарантий свободы выражения мнения считается, что положения о «языке ненависти» должны содержать максимально широкий спектр «защищенных характеристик». «Защищенные характеристики» должны включать следующие основания, при этом не ограничиваясь ими:

- раса;
- этническая принадлежность;

- национальность;
- возраст;
- язык;
- религия;
- пол;
- инвалидность;
- цвет кожи;
- сексуальная ориентация;
- гендерная идентичность и интерсексуальность;
- происхождение;
- политические и иные убеждения;
- рождение;
- статус мигранта или беженца.

Список источников

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята резолюцией 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН от 10 декабря 1948 года.
2. Международный пакт о гражданских и политических правах. Принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года.
3. «Разъясняя «язык вражды»: Практическое пособие, 2015 год, Article 19 – Free Word Centre 60 Farringdon Road London, EC1R 3GA United Kingdom.
4. Декларация Принципов Равенства. – Equal Rights Trust, Лондон, Великобритания, 3–5 апреля 2008 года.
5. Права человека/Азбука преподавания прав человека. – Издание ООН/HR/PUB/DECADE/2003/1/Женева, май 2003 года.